

**Программа деятельности федерального центра на период до 2030 г.,
включая показатели результативности деятельности федерального центра
(по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.)**

1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогов на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (далее федеральный центр) создан 7 декабря 2021 г., является правопреемником Центра научно-методического сопровождения педагогов в составе Волгоградского научно-образовательного центра РАО, созданного приказом ректора от 28.12.2020 г. № 01-01-300 и по решению Ученого совета Волгоградского государственного социально-педагогического университета (протокол от 28 декабря 2020 г. № 4).

Программа деятельности федерального центра включает мероприятия по научно-методическому сопровождению педагогов, развитию системы образования на основе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, тиражированию образовательных практик, трансферу научных достижений и передовых технологий в области методики обучения в сферу образования и подготовки педагогических работников.

Задачи федерального центра:

1. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области развития образовательных систем.
2. Трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования и подготовки педагогических работников.
3. Тиражирование современных эффективных образовательных практик.

Функции федерального центра:

1. Осуществление функций по разработке, апробации и внедрению:
 - концептуальных положений и моделей профессионального развития современного учителя в части методических компетенций;
 - подходов к совершенствованию систем научно-методического сопровождения учителя;

- вариативных моделей методического сопровождения непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование;
- моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;
- диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов.

Направления работы федерального центра:

- проведение экспертиз новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик;
- выявление инновационных педагогических и методических инициатив в практике образования;
- участвует в экспертизе программ дополнительного профессионального образования, стимулирует использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий.

2. Ключевые идеи и результаты деятельности по направлениям

Направление «Модели и технологии обучения в цифровой среде»

Существующая система обучения была создана в других социально-экономических и культурных условиях. Она сформировалась в эпоху промышленной революции и больших экономических перемен. Бесплатное и обязательное для всех государственное среднее профессиональное и высшее образование в то время было несомненно революционным замыслом, но сегодня оно не отвечает запросам цифрового мира. Бесплатный доступ к практически любой информации и постоянное общение с людьми между собой изменили роль и место классических образовательных институтов в обществе. Перемены затронули также методы и среду общения, которые изменяют модели обучения.

Научно-методическое сопровождение реализации моделей обучения в цифровой образовательной среде:

1. Обучение с использованием ИКТ. В этой модели обучения происходит

непосредственная передача знаний в готовой к запоминанию форме. Обучающиеся получают учебные материалы, их краткое содержание и специфические тонкости теории. Однако при пассивной форме работы наблюдается низкая активность на занятиях, а также сложно адаптировать темп обучения ко всем обучающимся. Данная модель обучения может быть успешной только при высокой привлекательности учебной информации, подкрепленной интересным повествованием преподавателя. В рамках деятельности Центра осуществляется построение концепции разработки учебных видеоматериалов с размещением их на сервисе YouTube, функционирование при Центре лаборатории, объединяющей студентов и учителей-практиков по разработке видеоматериалов с размещением на сервисе YouTube и рекомендаций при их использовании.

2. Перевернутый класс. Реверс в этой модели касается двух важных аспектов. Первый связан со сменой ролей в обучении, второй - с изменением процесса усвоения учебного материала. Популяризации модели “перевернутый класс” в образовательных организациях ЮФО способствует работа на постоянной основе сетевого мастер-класса по данной проблематике, разработка на основе данной модели онлайн-курсов методических дисциплин для профессиональной подготовки будущих педагогов.

3. Гибридное обучение. Эта модель сочетает в себе две формы обучения: электронное в цифровой среде и традиционное в виде прямой встречи преподавателя со студентами. Разработка концепции реализации гибридного обучения в современной школе способствует проведение хакатонов “Создание комфортной цифровой среды школы”, “Гибридное обучение в ЦОС”.

4. Образовательные сетевые проекты. Обучающиеся самостоятельно реализуют свои уникальные проекты и несут полную солидарную ответственность за результаты. Разновидностью проектной модели является Web-квест, в котором применяются элементы командного обучения. Построение в регионе системы образовательных сетевых проектов на платформе miroznai,

заменяющих отдельные конкурсы и фестивали проектов осуществляется за счет организации образовательных сетевых проектов для школьников как основы освоения обязательного содержания ОПОП.

5. Проблемное обучение. Особенностью данной модели является то, что при поддержке преподавателя обучающиеся решают реальные проблемы с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Разработка методики проблемного обучения с привлечением ресурсов ЦОС апробируется в процессе проведения хакатонов “Инструментарий цифровой среды школы для организации проблемного обучения поколения Z”, “Проблемное поле традиционного содержания”.

6. Геймифицированное обучение. Тенденция обучения через развлечения включает в себя две модели: образование на основе готовых игр и использование игровых механик. Популяризации модели “геймифицированное обучение” в образовательных организациях региона способствует работа на постоянной основе сетевого мастер-класса по данной проблематике (партнер - ЧШ “Поколение”).

7. Нетворкинг-обучение. В командной работе в сети появляются новые формы передачи и накопления знаний (веб-сайты, гиперссылки, цифровые коллекции, облачные приложения и вычисления, виртуальная реальность). Онлайн-обучающийся становится частью большой сети и активно участвуя в онлайн-беседах обзаводится полезными знакомствами в совершенно других для него сферах. Разработка модели и создание онлайн-классов педагогического мастерства по направления профессиональной деятельности, объединяющих студентов, молодых педагогов, педагогов-мастеров и учащихся педклассов внедряется в процесс функционирования онлайн-классов педагогического мастерства при Центре.

**Направление «Психолого-педагогические инструменты
инклюзивного образования»**

На сегодняшний день у большинства педагогов общеобразовательных учреждений нет специального (дефектологического) образования. Это приводит к определенным трудностям у учителей в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Однако, несмотря на нормативно-правовой дизайн современного общего образования, главным препятствием в практике включения в общее образование детей с особым развитием является отношение учителей к этому процессу. На эти отношения влияют характер ограниченных возможностей здоровья и степень обусловленных ими учебных трудностей детей, практический опыт работы учителей с детьми с особыми образовательными потребностями, готовность педагогов к работе с детьми, испытывающих различные учебные проблемы, базовое образование специалиста, условия и мотивация приобретения им специальных компетенций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др. Современные исследования свидетельствуют о том, что учителя воспринимают учеников с ограниченными возможностями здоровья как более трудных для фронтальной работы в классе. В данном контексте отмечается, что неготовность к принятию и работе с детьми с особыми образовательными потребностями у педагогов связана с тем, что подготовка к инклюзивной практике велась бессистемно, дискретно, без

погружения в практику инклюзивного образования, (в отрыве от практики работы с детьми данной категории), при низкой мотивационной готовности к осуществлению педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Исследование уровневых характеристик обучаемых, испытывающих стойкие трудности в обучении, обоснование условий (организационных, педагогических, психологических) выравнивания детей с разными стартовыми возможностями в обучении, апробация моделей (практико-ориентированная, командная, индивидуальная) научно-методического сопровождения педагогов инклюзивной практики; выявление групп профессиональных затруднений у педагогических работников в вопросах организации инклюзивного образования детей, имеющих ОВЗ; исследование уровневых характеристик сформированности профессиональных компетенций у педагога инклюзивной практики. Разработка, апробация технологий коррекции нарушений письменной речи у обучающихся, развития фонематического слуха у школьников с общим недоразвитием речи в условиях дистанционного обучения, развития фонематического слуха у детей с билингвизмом, комплексного воздействия в коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка методических рекомендаций, публикация учебных пособий по преодолению личностных и профессиональных затруднений педагогов; разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (курсы повышения квалификации (онлайн-курс) «Современные технологии образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии»); проведение регулярного методического семинара (вебинара) на базе ВГСПУ; организация стажировочных площадок с целью оказания научно-методической помощи педагогам инклюзивной практики по сопровождению образовательно-воспитательного процесса; знакомства педагогов с новой методической литературой, программами, методиками и технологиями, помощь

в приобретении новых знаний, квалификации как самостоятельно, так и в условиях организованного обучения; формирования профессиональной позиции на основе передовых достижений педагогической науки и практики; создания условий для профессионального роста (готовности к инновациям, индивидуальному стилю деятельности и авторству, обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта); организация профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, мастер-классов, тренингов по выявлению и трансляция лучшего опыта инклюзивных практик; организация виртуальной мастерской инклюзивной практики, электронного сборника уроков.

Направление «Развитие школьных воспитательных систем»

Изменения, происходящие в российском обществе в последние два десятилетия, актуализировали многие проблемы, в том числе и в образовании (качество, доступность и непрерывность образования, подготовка педагога для обновленной школы, престиж профессии учителя). Введение Единого государственного экзамена как инструмента контроля качества школьного образования и механизма перехода от школьного к профессиональному образованию, предпринятая попытка освоения профильного обучения и перехода к профильной школе, введение ФГОС общего и высшего образования и ряд иных мер трансформирования образования не могли не сказаться на его состоянии.

Одним из принципов современной образовательной политики России, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является принцип непрерывности образования. Система непрерывного образования, ориентированная на целостное развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в современных условиях, как показывает исследование Н.К. Сергеева, призвана реализовывать свою важнейшую функцию – стимулирование профессионально-личностного саморазвития для решения творческих, профессиональных и жизненных задач.

В этой связи нам представляется, что необходимо актуализировать систему непрерывного педагогического образования, начиная с самой первой ее ступени – педагогических классов.

Школа является наиболее ответственным периодом в развитии личности, поскольку позволяет ученику не только овладеть учебной деятельностью, но и активно включиться в процесс социализации. Важно, что внешкольная и учебная деятельность современных школьников реализуется в условиях информатизации жизни общества и образования. Следовательно, педагоги должны осознать происходящие изменения в повседневной жизни учеников, изучить требования государства и корректировать профессиональную деятельность таким образом, чтобы решить проблему формирования социальной грамотности в цифровой школе. Одними из самых сложных профессиональных задач для учителя являются создание и развитие сообществ, воспитание ответственного поведения школьников в условиях информатизации. Школа является самым вовлеченным в инновационные процессы уровнем образования в Российской Федерации. Среди ярких инноваций - развивающее обучение, введение новых учебных предметов, реализация федерального государственного образовательного стандарта, применение современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные (ИКТ). Однако приоритетность задач социализации школьников далеко не всегда представляется очевидной работникам образования в связи с масштабностью происходящих на современном этапе развития изменений, отраженных в нормативных документах. Наибольшие затруднения педагоги испытывают при формулировании и, соответственно, достижении личностных результатов. Возникшее противоречие между социальным запросом о реализации потенциала школьного образования в решении задач эффективной социализации личности и традиционным приоритетом формирования предметных знаний, умений и навыков школьников без учета изменившихся условий, в которых реализуется образовательный процесс, актуализирует

решение исследуемой проблемы. Необходимо учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся. Очевидна необходимость обеспечения условий для присвоения ребенком социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, в том числе и в рамках интернет-пространства и в условиях реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ярко выраженная корреляция между личностными результатами выпускника школы и требованиями к содержанию трудовых действий и умений педагога применительно к ведущим трудовым функциям (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность), а также частотность их предъявления в текстах нормативных документов (около 35 % от общего количества действий и умений) подтверждают приоритетность задач социализации. Эффективность этого процесса во многом зависит от детального изучения его сущности, понимания педагогами этапов, направлений, форм и методов.

Проектирование системы научно-методического сопровождения педагогов, работающих с учащимися педагогических классов; обоснование включения в программу воспитания школы модуля «Учебно-исследовательская деятельность школьников»; выявление и трансляция лучших практик организации педагогических классов; разработка и апробация в педагогической практике модели формирования социальной грамотности школьников в условиях развития информационно-образовательной среды школы, конкретизировать составляющие социальной грамотности школьника и определить условия поэтапного развития каждой из них в условиях информационно-образовательной среды школы; Создание видео-, мультимедиа-, цифровой и виртуальной просветительской продукции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации; об истории России, ее достижениях в науке, культуре, экономике,

борьба с искажениями и односторонним освещением тех или иных исторических фактов и событий; по пропаганде здорового образа жизни граждан как ресурса сохранения нации; организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков “Россия-моя история”, создание мультимедийного исторического парка “ВГСПУ-моя история”; разработка модели формирования гражданской идентичности школьников в условиях краеведческой деятельности.

Результаты работы Центра по данному направлению: разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (курсы повышений квалификации (онлайн-курс) “Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся”); проведение методического семинара (вебинара) на базе ВГСПУ; проектирование курса «Педагогический старт», ориентированного на профессиональную ориентацию и первоначальную подготовку к освоению педагогической профессии учащихся 10–11-х классов, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях общего среднего образования; включение в программу воспитания школы модуля «Учебно-исследовательская деятельность школьников»; проведение постоянно-действующего вебинаров “Программа воспитания в современной школе”, “Учебно-исследовательская деятельность школьников”; выявление и трансляция лучших практик организации педагогических классов; организация конференций, конкурсов методических разработок; апробация модели формирования социальной грамотности школьников в образовательной организации: проектирование и реализация образовательного процесса (воспитания, обучения и развития) в аспекте создания и развития разновозрастных, педагогических и детско-взрослых сообществ; развитие различных сообществ в информационной образовательной среде школы, в частности, освоения и применения современного информационно-телекоммуникационного обеспечения для взаимодействия участников образовательных отношений посредством

интернет-форумов и интернет-конференций; создание анимационных и видеопродуктов; организация коллективно-распределенной, проектной деятельности по решению актуальных для школьников проблем, в том числе и нравственно-этических, например, эстетическая оценка языковых проявлений, самоидентичность и самореализация личности в интернете и др; для научно-методической поддержки учителей разработка программы повышения квалификации «Формирование социальной грамотности школьников»; организация олимпиадных сообществ, функционирующих в реальном и виртуальном пространстве, обеспечивающих не только высокую результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях, но и готовность успешно социализироваться в новых обстоятельствах, активно включаться в коллаборации, проектировать собственное развитие, осваивать корректную лексику сетевого взаимодействия; издательские проекты электронных газет и журналов, создаваемых в результате совместной партнерской деятельности взрослых и детей, являющихся значимым ресурсом для развития и реализации интереса школьников к творческой социально значимой деятельности, освоения способов взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов, применения средств ИКТ для популяризации и визуализации персонально значимых ценностей.

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр активно взаимодействует с педагогическими вузами Российской Федерации, региональными органами управления образованием и образовательными организациями различных регионов РФ. В том числе как участник исследований в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ (дополнительное соглашение от 21.07.2021 г. № 073-03-2021-013/3 к соглашению от 18.01.2021 № 073-03-2021-013). По фундаментальным НИР: «Разработка сетевой национальной модели научного

взаимодействия педагогических вузов в сфере развития практик общего образования” и “Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате)”. По прикладным НИР: “Разработка образовательных технологий на базе искусственного интеллекта и роботизированных систем в учебном процессе профессионального образовательного учреждения” и “Сравнительный анализ результатов и оценки качества прохождения педагогической практики у студентов педагогических вузов на основе традиционных форм контроля и цифрового следа”.

Сотрудники Центра в составе рабочей группы Академии Минпросвещения России участвуют в разработке предметно-методического модуля профессиональной подготовки по профилям “Начальное образование”, “Иностранный язык”, 2021-2022 г.г. (в рамках проекта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Ассоциация развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ) по инициативе Министерства просвещения России).

В рамках участия в программе деятельности федеральной инновационной площадки МГППУ «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» (2021-2025 гг.) было проведено исследование трудностей, особенностей взаимодействия ВУЗ-школа в рамках производственных практик. Результаты представлены на Всероссийских научно-практических семинарах «Психолого-педагогическая подготовка учителя начальных классов: состояние и перспективы развития», 29 апреля 2021 г.; 26 октября 2021 г.

В рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта "Демография" ведется работа по организации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых

отношениях и обратившихся в органы службы занятости федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Основными направлениями Центра взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

1. Научно-методическое обоснование и разработка содержания практической подготовки студентов по ОПОП в условиях межфакультетских технопарков универсальных педагогических технологий, создаваемых на базе педагогических университетов РФ: проработка нормативной документации для создания сети базовых школ (базы практической подготовки студентов с учетом направления и профиля профессионального обучения); определение проблематики для взаимодействия с общеобразовательными организациями в лабораториях межфакультетского технопарка универсальных педагогических технологий: “Технологии выявления и преодоления учебных дефицитов школьников”, “Профориентация и ранняя профилизация школьников”, “Развитие функциональной грамотности школьников”, “Развитие школьных воспитательных систем”, “Организация проектной и исследовательской деятельности школьников”; организация встреч с учителями-победителями Всероссийского конкурса “Учитель года” с целью обсуждения вопросов их участия в качестве наставников для будущих педагогов в рамках практической подготовки студентов, научно-практических семинаров, мастер-классов, выполнения совместных образовательных проектов; организация конкурсов исследовательских, творческих работ, учебных и социальных проектов для школьников.
2. Научно-методическое обоснование и разработка содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

3. Организация постоянно действующих вебинаров для педагогов Южного региона (“Вебинары ВГСПУ”, <https://webinar.miroznai.ru/>) по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников.
4. В рамках взаимодействия с научно-методическими российскими Центрами “Системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон”, “Системы развивающего обучения Л.В. Занкова”, методическими центрами издательств “Просвещение”, “Русское слово”, “Экзамен” проведение научно-методических семинаров для педагогов по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников.
5. Участие и организация крупных научных, методических и социально-культурных мероприятиях.

4. Организация деятельности федерального центра

Центр является структурным подразделением университета, осуществляющим организацию работы, направленной на развитие системы образования региона на основе проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области методических дисциплин, тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых технологий в области методики обучения в сферу образования и подготовки педагогических работников.

Центр подчиняется ректору университет. Центр возглавляет руководитель, который назначается ректором университета из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов в области наук об образовании, имеющий ученую степень доктора (кандидата) наук или ученое звание профессора (доцента).

В своей деятельности Центр руководствуется: Конституцией РФ; Трудовым кодексом РФ; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; Уставом ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: Коллективным договором (с изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными

стандартами дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

5. Показатели результативности деятельности федерального центра

№ п/п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Научные публикации						
1.1.	Статьи в изданиях из перечня ВАК	Ед.	3	7	9	50	eLibrary.ru - научная электронная библиотека
1.2.	Публикации в журналах, индексируемых в базе данных Российский индекс научного цитирования	Ед.	10	15	16	70	eLibrary.ru - научная электронная библиотека
2.	Учебно-методические материалы	Ед.	3	6	9	30	Электронная библиотечные системы (ЭБС)
3.	Научно-практические и методические мероприятия						
3.1.	Конференции всероссийского и межрегионального уровня	Ед.	4	6	6	10	Приказы, программы, сайты мероприятий
3.2.	Вебинары и онлайн-семинары	Ед.	10	20	20	100	Приказы, программы, сайты мероприятий

**План работы федерального центра
на период 2021-2023 г.г.**

№ п.п	Направление	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Ответственный	Участники*
1.	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Всероссийская научно-практическая конференция с онлайн-трансляцией “Современные инновационные технологии в условиях цифровизации образования”	апрель 2021	Публикации	Данильчук Е.В., профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
2.	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Всероссийские Хакатоны “Инструментарий цифровой среды школы для организации проблемного обучения поколения Z”, “Проблемное поле традиционного содержания”	декабрь 2022	Публикации	Пономарева Ю.С., доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
3.	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Всероссийские хакатоны “Создание комфортно	октябрь-ноябрь 2022	Публикации, методические рекомендации	Яриков В.Г., доцент кафедры методики преподавания	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальн

		й цифровой среды школы”, “Гибридное обучение в ЦОС”			математики и физики, ИКТ	ые органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
4.	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Всероссийская научно-практическая конференция с онлайн-трансляцией “Деятельность учителя в условиях цифровой образовательной среды“	апрель 2023	методические рекомендации	Смыковская Т.К., профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
5.	Модели и технологии обучения в цифровой среде	Всероссийская научно-методическая конференция с онлайн-трансляцией “Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения”	октябрь 2023	методические рекомендации	Смыковская Т.К., профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов

6.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Мониторинг методической компетентности педагогов инклюзивного образования	Ноябрь 2021 - февраль 2022	Публикации	Хвастунова Е.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Козырева О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
7.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инклюзивного образования: опыт и перспективы»	ноябрь, 2022-2023 г.г.	Публикации	Хвастунова Е.П., кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Козырева О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
8.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийский Методический семинар “Инклюзивные практики в образовании”	6 семинаров в декабре, 2021 февраль 2022, апрель 2022, октябрь 2022, февраль 2023, апрель	Методические рекомендации	Лап Е.А., кандидат педагогических наук, доцент	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную

			2021, октябрь 2023			деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
9.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Вебинар “Технологии в инклюзивной школе”	ежемесячно ноябрь 2021-декабрь 2023	методические рекомендации	Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
10.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийский конкурс методических разработок “Инклюзивный урок”	ежегодно март 2022, март 2023	программа дополнительно профессионального образования	Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
11.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Курсы повышения квалификации (онлайн-курс) “Современные технологии	январь 2022	программа дополнительно профессионального образования	Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники,

		образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии”				организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
12.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Разработка мобильного приложения “Учителю о детях с ОВЗ”	2023 г.	мобильное приложение	Сергеев А.Н., профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
13.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Методические рекомендации “В помощь педагогу инклюзивной школы”	Август 2022 Февраль 2023 Сентябрь 2023	методические рекомендации	Фуреева Е.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, Научные центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную

						ую деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
14.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики»	2022	публикации	Калашникова А.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Органы государственной власти субъектов РФ, Научные центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
15.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Методологический семинар для педагогов-дефектологов, учителей-предметников в инклюзивной школе (постоянно действующий, по графику)	2022-2024 г.г.	публикации	Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	Научные центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляю

						щие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
16.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийский конкурс методических разработок «Воспитательный ресурс инклюзивной школы» (презентация фрагмента образовательного процесса –урока /внеурочного дела)	2023 г.	Всероссийский конкурс методических разработок «Воспитательный ресурс инклюзивной школы» (презентация фрагмента образовательного процесса –урока /внеурочного дела)	Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	Научные центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
17.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Система педагогических мастерских «Профессиональные пробы студентов педагогических вузов в развитии инклюзивной компетентности»	2023 г.	Банк данных лучших инклюзивных практик	Бондаренко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	Научные центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную

						ую деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
18.	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные инклюзивные практики в образовании: научные основания и причины профессионального успеха»	2023 г.	публикации	Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	центры, Институты проблем инклюзивного образования организаций высшего образования РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
19..	Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования	Создание учебного пособия “Современные технологии в инклюзивном образовании”	октябрь 2023	учебное пособие	Сафронова Е.М., доктор педагогических наук, профессор	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
20.	Развитие школьных воспитателей	Вебинар “Программа	2022-2023 г.г.	методические рекомендации	Макарова И.А., кандидат	Органы государственной власти

	ных систем	воспитания в современной школе: особенности разработки и реализации”			педагогических наук, доцент	субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
21..	Развитие школьных воспитательных систем	Вебинар “Учебно-исследовательская деятельность школьников”	2022-2025 г.г.	методические рекомендации	Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент Грачев К.Ю., кандидат педагогических наук, доцент	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
22.	Развитие школьных воспитательных систем	Всероссийская научно-практическая конференция “Формирование социальной грамотности школьников”	2022-2023 г.г.	Публикации	Руднева И.А., кандидат педагогических наук, доцент	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавател

						ьский состав вузов
23.	Развитие школьных воспитательных систем	Всероссийское совещание по обмену опыта реализации рабочей программы воспитания вуза/школы	2022-2023 г.г.	публикации	Макарова И.А, кандидат педагогических наук, доцент	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов
24.	Развитие школьных воспитательных систем	Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса подготовки вожатых	2022-2023 г.г.	Публикации, онлайн-курс	Тихоненков Н.И., кандидат педагогических наук, доцент	Органы государственной власти субъектов РФ, муниципальные органы образования, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность, профессорско-преподавательский состав вузов